



## PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

**A.S. 2023-2024**

[istitutoparitariolecoccole@gmail.com](mailto:istitutoparitariolecoccole@gmail.com)

**0815096530**



Il presente documento è stato redatto dal collegio dei docenti e adottato dal consiglio d'istituto dell'Istituto paritario Le Coccole.

# INDICE

## ● **La scuola e il suo contesto**

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio;  
 Caratteristiche principali della scuola;  
 Ricognizione attrezzature e risorse strutturali;  
 Risorse professionali;

## ● **Le scelte strategiche**

Priorità desunte dal RAV;  
 Obiettivi formativi prioritari;  
 Piano di miglioramento;  
 Principali elementi di innovazione;  
 Valutazione degli apprendimenti;

## ● **L'offerta formativa**

Traguardi attesi in uscita;  
 Insegnamenti e quadri orario;  
 Curricolo di istituto;  
 Alternanza scuola-lavoro;  
 Iniziative di ampliamento curricolare;  
 Attività previste in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale;  
 Azioni della scuola per l'inclusione scolastica;

## ● **L'organizzazione**

Modello organizzativo;  
 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza;  
 Reti e Convenzioni attivate;  
 Piano di formazione del personale docente;  
 Piano di formazione del personale ATA;

## ● **Il monitoraggio, la verifica e la rendicontazione**

● **Allegati:**

- ✓ **Curricolo verticale scuola dell'infanzia**
  - ✓ **Programmazione annuale**
  - ✓ **Curricolo educazione civica**
  - ✓ **Rapporto di autovalutazione**
    - ✓ **Carta dei servizi**
    - ✓ **Piano di miglioramento**
  - ✓ **Piano annuale per l'inclusione**
    - ✓ **Regolamento di istituto**
    - ✓ **Progetto unitario d'istituto**

## INTRODUZIONE: CHE COS'E' IL PTOF?

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è la carta di identità della scuola, è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia.

Le quattro parole che costituiscono questo documento vanno così interpretate:

- **PIANO:** si connota con una forte dimensione di progettualità strettamente raccordata a quelle di pianificazione e di fattibilità, ha il compito di dichiarare in modo semplice e chiaro i connotati identificativi del servizio formativo della scuola (dimensione educativa, didattica, organizzativa, gestionale e valutativa).
- **TRIENNALE:** ha una validità triennale ma, in caso di necessità, la scuola ha la possibilità di rivedere il documento annualmente entro il mese di ottobre;
- **OFFERTA:** rimanda all'idea di proporre e offrire una disponibilità ad ampliare l'esistente in relazione ai bisogni dei bambini che frequentano la scuola;
- **FORMATIVA:** il PTOF ha il compito di dichiarare in modo semplice e chiaro i connotati identificativi del servizio formativo della scuola, della dimensione educativa a quella didattica, organizzativa, gestionale e valutativa.

Il PTOF è elaborato dal Collegio Docenti sulla base degli indirizzi:

1. Attività didattiche della scuola definite dal Coordinatore Didattico;
2. Scelte di gestione e di amministrazione definite dalla Direzione;
3. Il piano è approvato dal Consiglio d'Istituto.

## La scuola e il suo contesto

L'Istituto paritario "Le Coccole" è composto da tre servizi:

- Micronido, per i bambini dai 3 ai 36 mesi;
- Sezione Primavera, per i bambini dai 24 ai 36 mesi;
- Scuola dell'Infanzia, per i bambini dai 3 ai 6 anni.

In tal modo la scuola si propone con continuità educativa nella crescita dei bambini in età prescolare.

La nostra è una scuola riconosciuta paritaria con Decreto Ministeriale, perché in possesso dei requisiti di qualità ed efficacia dettati dal Ministero dell'Istruzione e del Merito.

I bambini sono accolti e accompagnati a scoprire sé stessi e la realtà in un ambiente sereno, gioioso e predisposto per le relazioni positive e per gli apprendimenti e le competenze.

I genitori che decidono di iscrivere il loro bambino presso il nostro Istituto ricevono una proposta di matrice culturale e laboratoriale, che, in continuità con l'opera educativa della famiglia, offre un progetto che tende all'educazione integrale del bambino, in quanto futuro adulto e cittadino del mondo.

Ogni bambino è unico e irripetibile e, per questo, li accogliamo come un dono prezioso nella loro "interezza", per tirar fuori ciò che di buono c'è e aspetta di essere portato fuori.

Educare, infatti, vuole dire proprio "tirare fuori" e, quindi, liberare e portare alla luce qualcosa che è già presente, anche se nascosto.

Tutto ciò avviene nel rispetto della libertà di ognuno, senza alcuna discriminazione di razza, etnia, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni psicofisiche e socio-economiche nell'organizzazione del servizio scolastico.

L'Istituto paritario **Le Coccole** si trova in località Lago Patria, compresa geograficamente nel territorio di Giugliano nella zona nord-occidentale dell'entroterra di Napoli. Il territorio si trova nella pianura campana sul livello del mare.

Il tratto costiero, basso e sabbioso, si estende sul litorale domitio per oltre 3 km, dalla Marina di Varcaturò a Lido di Licola (o Licola Mare). Il lago limitrofo da cui il nome non è di origine vulcanica, ma residuale retrodunale, cioè generato dalla chiusura di dune sabbiose verso il mare.

Il territorio presenta un'identità culturale e storica di grande apprezzamento. Un'infinità di reperti archeologici attesta infatti la presenza di insediamenti romani in età antica.

All'interno di questo contesto, la nostra scuola si configura come agenzia educativa volta all'innovazione e alla didattica inclusiva rispondendo ai bisogni dell'utenza e offrendo giusta risposta alla rilevazione dei dati mediante monitoraggio ex-ante.

L'Istituto paritario **Le Coccole** all'atto della sua costituzione intendeva colmare un vuoto istituzionale a Giugliano dove si evidenziava la necessità di garantire il diritto allo studio a quei nuclei familiari insediatisi per effetto dell'edilizia residenziale e per la ricostruzione di abitazioni ormai obsolete dall'incuria e dal tempo.

La scuola si è insediata in un punto strategico dell'ambiente. I bambini possono godere di un piccolo angolo protetto naturalmente ma anche beneficiare della salubrità del clima tipico delle mezze alture.

Il bacino di utenza della scuola, come è stato adeguatamente già esplicitato, è contrassegnato da pluralità culturali diverse, che vengono considerate come una sfida ed una risorsa.

Talvolta, in tale contesto multiculturale si evidenzia una percentuale di disagio legata alla difficoltà di riuscire ad organizzare le relazioni dei diversi microcosmi etnici in modo equilibrato.

Il presente documento è stato redatto dal collegio dei docenti e adottato dal consiglio d'istituto dell'Istituto paritario Le Coccole.

Accanto a tale situazione, si evidenziano anche problemi socio-affettivi, connessi con la crisi della famiglia, sempre più disgregata e alle nuove norme di distanziamento sociale dettate dall'emergenza sanitaria che contraddistinguono in nostro contesto sociale.

Si evidenzia, inoltre, l'insufficienza di strutture ricreative, culturali e di idonee aree verdi necessarie per un corretto ed armonico sviluppo della personalità del bambino.

Le famiglie di codesto istituto hanno un livello culturale medio: la maggior parte dei genitori ha un diploma di scuola superiore e un buon numero risulta laureato; per cui il livello culturale di partenza degli alunni è medio- alto.

A partire dagli scorsi anni scolastici, l'impatto scolastico sul territorio sarà incentrato ancor di più sul principio della collaborazione e condivisione per una visione olistica del processo formativo degli alunni.

A tal fine, oltre al percorso didattico programmato sono previste progettazioni ad-hoc coerenti con la mission della nostra istituzione scolastica, più avanti elencate.

A partire dagli scorsi anni scolastici, l'impatto scolastico sul territorio sarà incentrato ancor di più sul principio della collaborazione e condivisione per una visione olistica del processo formativo degli alunni ed è proprio per questo che l'istituto attinge da diverse figure professionali attraverso laboratori e attività extrascolastiche, oltre che dal personale scolastico della scuola stessa.

# Mission

“L’identità di una scuola, che viene espressa nel bilancio sociale (e nel PTOF), emerge dall’integrazione di mission, la "ragione esistenziale" di un istituto, valori, che fanno da collante nelle relazioni umane all’interno della scuola, e vision, l’insieme delle strategie da mettere in atto affinché la vision possa essere realizzata”.

[Antonella Accili]

- **Educare al benessere**
- **Educare all’esplorazione e alla ricerca**
- **Educare al gioco come forma di conoscenza**

Per il benessere del bambino di oggi e dell’adulto di domani è necessario educarlo fin dalla più tenera età ad uno stile di vita sano.

Tre sono le cose fondamentali che desideriamo trasmettere al bambino in età prescolare: cura dell’igiene personale, un’alimentazione sana ed equilibrata, tanto movimento all’aria aperta. Una visione che modifica il concetto stesso di salute, non più assenza statica di malattia, bensì attività dinamica e trasversale di promozione del benessere, che trova il suo fondamento nella centralità della persona, nello sviluppo di abilità individuali e sociali.

Per tali motivi diviene fondamentale educare all’esplorazione e alla ricerca, affinché si riconosca come in ogni cosa vi sia sempre qualcosa di interessante, a prestare attenzione alle connessioni che legano gli elementi tra loro e con noi. La proposta educativa e didattica che nasce a partire da qui è un invito, a suo modo piccolo e semplice, a tornare a guardare le cose oltre ciò che crediamo già di sapere, a lasciare che possano interrogarci, a disporci a indagare le domande che emergono, ricollocando ciascuno in una postura curiosa e aperta al possibile e indicando una via all’insegnamento che vede l’adulto accanto a bambini e ragazzi, anch’egli orientato a conoscere, insieme.

In questo senso, nulla appare più efficace del gioco come forma di conoscenza. Il gioco è, infatti, la naturale forma di espressione e di conoscenza del bambino. Attraverso il gioco, soprattutto se libero, il bambino può ricreare situazioni della quotidianità a cui dare significato, imparare a relazionarsi con gli altri ed arricchire il proprio patrimonio di conoscenze ed esperienze.

# Vision

- **Valorizzare l’originalità e la diversità di ciascuno**
- **Favorire la consapevolezza delle pari dignità sociali e dell’eguaglianza di tutti i cittadini**

- Promuovere lo sviluppo dell'identità, della relazione, dell'interazione e della cooperazione all'interno del gruppo classe
- Educare al valore della diversità in ogni suo genere, all'apertura verso culture diverse, alla solidarietà, al riconoscimento e al rispetto dei bisogni dei più deboli

# Ricognizioni attrezzature e risorse strutturali

L'Istituto ha già avviato negli anni scorsi un processo di modernizzazione dell'ambiente di apprendimento che è di supporto ad una didattica efficace ed innovativa; infatti, è già provvista di una connessione ad Internet per tutte le aule.

<b>STRUTTURA</b>	<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>
Aula polivalente	1
Giardino/cortile	SI
Palestra	NO
Cucina	SI
Sala insegnanti	SI
Strutture e/o attrezzature che permettono di superare le barriere architettoniche	SI
<b>ATTREZZATURE E DOTAZIONE PER LA DIDATTICA</b>	<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>
Laboratori informatici	NO
Aula musica	SI
Aula arte	SI
Lavagne interattive e multimediali	2
Tablet	4
Pc	2
Collegamenti internet	ADSL
Sussidi didattici ed audiovisivi	SI
Sussidi per alunni con BES	SI

## Risorse professionali

Il corpo docente è stabile, ben affiatato, lavora anche con classi aperte, elabora progetti trasversali volti al recupero/potenziamento delle competenze disciplinari e di cittadinanza, promuove la partecipazione degli studenti a gare, competizioni ed eventi. La stabilità del personale garantisce la continuità didattica, che è un elemento molto richiesto dalle famiglie. Nella scuola sono presenti docenti con molti anni di esperienza di servizio e quindi con notevole competenza in campo educativo e didattico, ma non mancano docenti giovani che hanno sostenuto l'innovazione didattica e l'implementazione digitale. La Dirigenza è stabile e non ha mai subito variazioni.

### FABBISOGNO ORGANICO DOCENTI SCUOLA DELL'INFANZIA

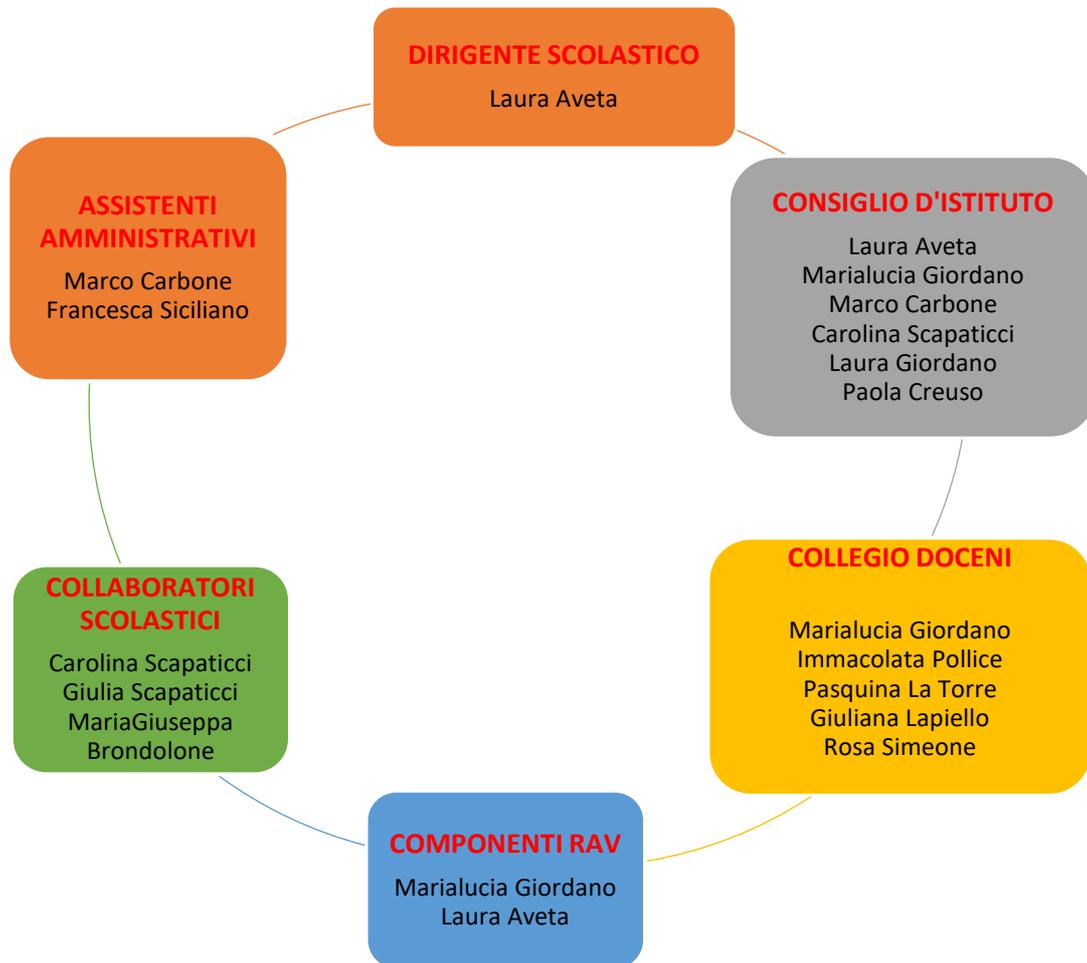
ANNO SCOLASTICO	POSTI COMUNI	POSTI DI SOSTEGNO
2023/2024	5	0
2024/2025	5	0

### FABBISOGNO ORGANICO PERSONALE TECNICO, AUSILIARIO, AMMINISTRATIVO

Il presente documento è stato redatto dal collegio dei docenti e adottato dal consiglio d'istituto dell'Istituto paritario Le Coccole.

SEDE	SEZIONI/CLASSI	N. ALUNNI	N. UNITA' DEL PERSONALE
Via Staffetta 2/A	5	75	5

# Organigramma



FUNZIONE STRUMENTALE AREA	COMPITI – RISULTATI ATTESI
<p align="center"><b>AREA 1</b>  <b>Gestione del Piano Triennale dell’Offerta Formativa</b></p> <p align="center"><b>Docente:</b> Laura Aveta</p>	<p>Revisionare ed aggiornare il PTOF. Presentare variazioni del PTOF agli Organi Collegiali.</p> <p>Collaborare alla stesura di RAV, PDM, Progetto Unitario d’Istituto e Rendicontazione sociale.</p> <p>Valutare l’efficacia dei progetti realizzati.</p>
<p align="center"><b>AREA 2</b>  <b>Sostegno al lavoro dei docenti</b></p> <p align="center"><b>Docente:</b> Laura Aveta</p>	<p>Individuare i bisogni formativi dei docenti per il Piano di formazione. Individuare le priorità riguardo alle iniziative di formazione.</p>
<p align="center"><b>AREA 3</b>  <b>Interventi e servizi per gli studenti</b></p> <p align="center"><b>Docente:</b> Laura Aveta</p>	<p>Effettuare analisi bisogni alunni, prevenzione, organizzazione modalità recupero, rapporti con famiglie, monitoraggio esiti corsi recupero, identificazione aree di criticità e di forza delle modalità di recupero in collaborazione con commissione PdM, RAV e Presidenti d’Interclasse.</p> <p>Coordinare i rapporti con ASL.</p> <p>Controllare la documentazione in ingresso e predisporre quella in uscita degli alunni diversamente abili, con ADHD e con DSA.</p> <p>Acquisire disposizioni relative all'integrazione scolastica ed alla divulgazione della modulistica specifica.</p> <p>Collaborare alla stesura di RAV, PdM e Rendicontazione sociale.</p> <p>Collaborare ad attività di Inclusione scolastica con la docente referente ed alla cura del PAI e degli alunni con Bes.</p>
<p align="center"><b>AREA 4</b>  <b>Raccordo con il territorio e inclusione</b></p> <p align="center"><b>Docente:</b> Laura Aveta</p>	<p>Curare e coordinare i rapporti con enti ed Istituzioni territoriali.</p> <p>Collaborare alla stesura di RAV, PdM e Rendicontazione sociale.</p> <p>Organizzazione delle Uscite didattiche.</p> <p>Coordinare proposte progettuali.</p> <p>Organizzazione accoglienza inizio anno.</p> <p>Favorire la comunicazione con le famiglie e i rapporti con Enti ed Istituzioni esterne alla scuola.</p>
<p align="center"><b>AREA 5</b>  <b>Continuità – Orientamento – Valutazione</b></p>	<p>Coordinare i percorsi di accoglienza ed orientamento in ingresso, trasversali e in uscita.</p>

Il presente documento è stato redatto dal collegio dei docenti e adottato dal consiglio d’istituto dell’Istituto paritario Le Coccole.

<b>Docente:</b> Laura Aveta	Coordinare le attività connesse con la definizione del curriculum verticale in stretto raccordo con la Funzione Strumentale dedicata alla gestione del PTOF.  Collaborazione all'autoanalisi finale.
-----------------------------	--

## Le scelte strategiche

### Area di processo

La scelta delle priorità educative e didattiche dell'Istituto si basa sui risultati della valutazione compiuta dai Docenti e dal Dirigente sugli esiti scolastici degli alunni e riportata nel RAV.

Aree di processo	Priorità	Traguardi
Curricolo, progettazione, valutazione	Migliorare i risultati ottenuti dagli studenti di tutto l'Istituto nelle competenze di cittadinanza	Portare stabilmente al di sopra del 80% la quota di studenti con competenze sociali e civiche
Ambiente di apprendimento	Incrementare una didattica per competenze con metodi innovativi	Incremento di una didattica innovativa rispondente alle indicazioni nazionali

### Risultati attesi

Per migliorare e monitorare in modo oggettivo e sistematico gli esiti degli alunni, la scuola propone, modelli di valutazione degli apprendimenti con cadenza quadrimestrale su base interdisciplinare.

### **Criteri per la valutazione del comportamento in funzione del giudizio da riportare nel documento di valutazione.**

La nostra scuola sceglie di analizzare il comportamento in una dimensione prettamente educativa e, pertanto, la valutazione dello stesso non è riferibile alla sola "condotta", ma deve consistere in una formulazione allargata in riferimento alla costruzione/maturazione di competenze comportamentali, ricollegate agli aspetti emozionali ed emotivi.

Per la definizione del giudizio relativo al comportamento si considerano, perciò, i seguenti indicatori di competenza:

#### **Impegno:**

- Costanza e sistematicità nell'applicarsi in attività di gioco/studio;
- Rispetto delle consegne e delle modalità di lavoro indicate;

#### **Partecipazione:**

- Interesse per le attività proposte e per la vita di classe, offerta di contributi personali.
- Collaborazione: capacità di lavorare in gruppo in modo produttivo, rispettando i diversi punti di vista e i ruoli altrui.

#### **Rispetto delle regole della convivenza:**

- Correttezza riguardo le regole comuni in riferimento all'uso di strutture e di sussidi, all'utilizzo di spazi e tempi, alle modalità del dialogo; capacità di autocontrollo emotivo.
- Relazioni interpersonali: capacità di instaurare rapporti sereni con adulti e compagni.

Il presente documento è stato redatto dal collegio dei docenti e adottato dal consiglio d'istituto dell'Istituto paritario Le Coccole.

## Criteri di verifica e valutazione.

Affinché la valutazione e la verifica degli apprendimenti siano coerenti con i processi e i percorsi di apprendimento, sono stati individuati i seguenti criteri:

- Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno (a seconda dell'età)
- Coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe
- Utilizzo di prove scritte, orali e pratiche coerenti per tipologia e livello di difficoltà con le attività svolte in classe
- Comunicazione alle famiglie

PROVE PRATICHE	PROVE SCRITTE	PROVE ORALI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione sistematica dei comportamenti</li> </ul>	Attività grafico pittoriche	Semplici relazioni su attività svolte
	Schede didattiche strutturate	
	Esercizi guidati	
	Gioco libero e strutturato	
	Attività manipolative Altro ...	

Tali processi di valutazione e verifica sono guidate dalle competenze chiave europee del 2018, affinché ad ogni alunno possa essere garantita una formazione globale:

- 1. competenza alfabetica funzionale**
2. competenza multilinguistica
- 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**
4. competenza digitale
- 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
6. competenza in materia di cittadinanza
- 7. competenza imprenditoriale**
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

## Recupero, consolidamento e potenziamento.

Il recupero, il consolidamento e il potenziamento avverranno per mezzo di strumenti che di volta in volta si riterranno più adeguati agli allievi e alle situazioni.

Gli strumenti potranno essere:

- Eserciziari individuali

Il presente documento è stato redatto dal collegio dei docenti e adottato dal consiglio d'istituto dell'Istituto paritario Le Coccole.

- Schede di approfondimento degli argomenti
- Schede in cui vengono sintetizzati i punti essenziali di fatti e concetti
- Ripetizione dell'argomento da parte di un allievo che già lo padroneggia
- Ausili tecnologici
- Inserimento in gruppi di studio motivati
- Attività mirate all'acquisizione, al consolidamento o al potenziamento del metodo di studio
- Uso di software.

## L'offerta formativa

### Curricolo scolastico

L'istituto paritario Le Coccole mira a costruire un percorso formativo che accompagna l'alunno, nonché il futuro cittadino, dai due anni e mezzo fino ai sei anni.

Ogni ordine di scuola si muove in sinergia, favorendo così una continuità didattica che pone le basi nel progetto unitario d'istituto.

Il curriculum verticale nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità.

In questa prospettiva, i docenti prevederanno diversi momenti di incontri tra le diverse sezioni della scuola dell'infanzia, così da promuovere un clima scolastico positivo accogliente e familiare che accompagnerà il bambino in modo sereno verso ogni ambiente scolastico interno ed esterno. Si prevederanno laboratori ludici, espressivi, manipolativi, motivazionali, così come programmato negli atti depositati.

Sarà previsto per i genitori una giornata di OPEN DAY nel corso del quale si presenterà l'intero piano dell'offerta formativa e le innovazioni in esso previste.

Le attività, accuratamente programmate e strutturate sulla base dei bisogni degli alunni, sono poste in essere rispettando i tempi e l'individualità di ognuno.

Si procederà pertanto ad interventi mirati nello specifico all'area linguistica e logico matematica promuovendo, per ciascuna di esse con l'uso di linee metodologiche accattivanti volte all'incoraggiamento e alla gratificazione dell'alunno, ad uno studio guidato e all'uso di strumenti e materiali alternativi.

### Obiettivi formativi

Partendo dai bisogni del macrocontesto e del microcontesto, tenuto conto di quanto espresso sopra, si individuano i seguenti obiettivi formativi:

- imparare a cooperare;
- saper ascoltare;
- comunicare idee, sentimenti, esperienze secondo registri variabili per scopo e per destinatario;
- comprendere ed utilizzare linguaggi verbali e non verbali;
- raccogliere, interpretare ed elaborare dati;
- impostare e risolvere processi logici;
- acquisire un metodo di studio organizzare le informazioni;
- saper contestualizzare secondo parametri spaziali e temporali.

Il presente documento è stato redatto dal collegio dei docenti e adottato dal consiglio d'istituto dell'Istituto paritario Le Coccole.

## Verso una didattica innovativa

La società odierna si caratterizza per la sua fluidità e la sua dinamicità; pertanto, ci ritroviamo ad affrontare periodi storici in cui è richiesta maggiore innovazione e competenza. L'istituto, in questo senso, mira sempre più ad una didattica che sia innovativa; una didattica, quindi, che non si limiti esclusivamente a lezioni classiche e frontali ma che faccia proprie le diverse metodologie di insegnamento che offre la pedagogia contemporanea.

A tal proposito, si predilige l'uso delle tecnologie informatiche e di software didattici che possano creare dei veri e propri piani didattici ed educativi atti a soddisfare i bisogni educativi degli alunni e a favorire il raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari presenti nel curriculum d'istituto.

## Verifica e valutazione

La scuola dell'autonomia punta a favorire il successo formativo di tutti gli alunni e, pertanto, l'istituto attiva un sistema di verifica e valutazione puntuale e sistematico che accerti che ogni alunno abbia conseguito gli obiettivi formativi e le competenze che sono stati indicati ai fini della piena formazione della sua personalità, nel rispetto della sua identità personale, sociale e culturale. Tali prove si suddividono in:

- visualizzazione del punto di partenza ottenibile mediante test di ingresso e rilevazione dati (**monitoraggio iniziale**)
- prove intermedie degli apprendimenti (campi di esperienza) in relazione a quanto programmato e agli strumenti utilizzati (**documento di valutazione del primo quadrimestre**)
- valutazione intermedia degli apprendimenti (**monitoraggio intermedio**)
- valutazione finale utilizzando strumenti di valutazione di apprendimento e del comportamento condivisi dal collegio docenti (**documento finale di valutazione**).

Per rendere la valutazione quanto più scientifica possibile, questo collegio docenti ha adottato schede per la rilevazione delle competenze e griglie di rilevazione dei risultati delle competenze trasversali a partire da questo anno. Gli esiti globali per ogni singolo alunno sono costantemente comunicati alle famiglie mediante incontri scuola- famiglia previsti dal piano delle attività.

## L'organizzazione

### SCUOLA DELL'INFANZIA

<b>INIZIO ATTIVITÀ DIDATTICHE</b>	<b>ORARIO DI FUNZIONAMENTO</b>	<b>ORARIO DI FUNZIONAMENTO</b>
04/09/2024	CINQUE GIORNI SETTIMANALI DAL LUNEDÌ AL VENERDÌ	8:00- 13:00 PER N° 25 ORE SETTIMANALI
<u>Senza refezione scolastica</u>		

## Fabbisogno personale scolastico

Per la realizzazione di quanto espresso nel presente P.T.O.F., è stata stilata la seguente tabella rispetto al fabbisogno del personale scolastico:

<b>FABBISOGNO ORGANICO DOCENTI SCUOLA DELL'INFANZIA</b>		
<b>Anno scolastico</b>	<b>Posti comuni</b>	<b>Posti di sostegno</b>
2023/2024	5	0
2024/2025	5	0

<b>FABBISOGNO ORGANICO PERSONALE TECNICO, AUSILIARIO, AMMINISTRATIVO</b>			
<b>Sede</b>	<b>Sezioni/classi</b>	<b>N. alunni</b>	<b>N. unità del personale</b>
Via Staffetta 2/A	5	75	5

## Fabbisogno di infrastrutture, attrezzature e materiali

Per poter coniugare quanto programmato in azioni concrete, il nostro istituto ha ritenuto opportuno incrementare gli ambienti con attrezzature multimediali come in tabella:

<b>PLESSO</b>	<b>TIPOLOGIA DOTAZIONE TECNOLOGICA</b>	<b>MOTIVAZIONE DELLA SCELTA</b>
Scuola dell'infanzia	Realizzazione, ampliamento o adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN; implementazione di LIM, pc portatili, tablet.	Rendere più fruibile l'uso delle nuove tecnologie e nel processo di insegnamento-apprendimento.

## **Piano di formazione docenti**

La nostra scuola intende formare e aggiornare in modo periodico e costante tutto il personale impegnato in azioni formative educative nel pieno rispetto della legge 107 del 2015 secondo la quale la formazione in servizio dei docenti è obbligatoria permanente e strutturale; pertanto, i docenti operanti in questa istituzione scolastica seguiranno corsi relativi, per il prossimo triennio relativi a: autonomia didattica e organizzativa, didattica per competenze e innovazione metodologica, integrazione competenze di cittadinanza globale.

Tutti i docenti già formati in competenze digitali sono disponibili ad un continuo aggiornamento sul tema.

Particolare attenzione in tema di aggiornamento sarà data ai disturbi di apprendimento e del comportamento, argomentazioni considerate urgenti per porre in essere strategie efficaci rispetto alle nuove problematiche dell'infanzia e dell'adolescenza.

Il piano di formazione farà ricorso anche a risorse esterne con specifiche competenze a software di apprendimento in rete, forum, sperimentazione di tecniche innovative e relative riflessioni di esperienze con esperti del settore.

## **Attività di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro**

In riferimento all'attività di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro il Dirigente Scolastico ed il Responsabile del Servizio Prevenzione e Protezione hanno fornito l'informazione e la formazione previste dagli art. 36 e 37 del D. Lgs 81/2008 in merito ai seguenti argomenti:

- i rischi per la salute e sicurezza sul lavoro connessi alla attività della scuola in generale;
- sulle procedure che riguardano il primo soccorso, la lotta antincendio, l'evacuazione dei luoghi di lavoro;
- sui nominativi dei lavoratori incaricati di applicare le misure di cui agli articoli 45 e 46 del D.Lgs. 81/08.
- sui nominativi del responsabile e degli addetti del servizio di prevenzione e protezione.
- sui rischi specifici cui è esposto in relazione all'attività svolta, le normative di sicurezza e le disposizioni aziendali in materia;
- sui pericoli connessi all'uso delle sostanze e dei preparati pericolosi sulla base delle schede dei dati di sicurezza previste dalla normativa vigente e dalle norme di buona tecnica;
- sulle misure e le attività di protezione e prevenzione adottate.

È stata fornita l'informazione e la formazione in riferimento ai dispositivi di protezione individuali:

- ✓ Guanti da lavoro in lattice monouso
- ✓ Grembiule da lavoro
- ✓ Mascherine monouso polveri e fumo
- ✓ Calzature da lavoro antiscivolo
- ✓ Occhiali di protezione

Il personale è stato informato sulla necessità di indossare detti Dispositivi e in merito ai rischi dai quali è protetto, nonché formato sul loro corretto utilizzo, conservazione e smaltimento.

Per la formazione del personale della Scuola sono stati effettuati, in ottemperanza all'Accordo in Conferenza Stato-Regioni del 21/12/2011, corsi di formazione di 12 ore.

Sono previste per il nuovo anno scolastico prove di evacuazione. Gli alunni ed il personale della scuola, a tal fine, sono stati informati sulle regole di comportamento in caso di Emergenza.

Per Addetti al Servizio di Prevenzione e protezione, Addetti Antincendio, Addetti Primo soccorso e Preposti sono stati programmati, a breve scadenza, corsi di formazione e di aggiornamento.

## Tutela dei lavoratori e degli alunni Legge 81/08

Il d. lgs. 81/08 (ex 626) ha delineato un nuovo quadro degli obblighi di sicurezza sul luogo di lavoro.

Grande importanza è ora attribuita alla prevenzione, attività da intendere come processo continuativo a cui improntare l'intera realtà aziendale al fine di ridurre ed eliminare gli eventi dannosi.

Inoltre, diversamente dal passato, per garantire il miglioramento continuo delle condizioni di lavoro, il d.lgs. rovescia consolidate prassi giurisprudenziali ponendo in capo al datore di lavoro degli obblighi propri ed indelegabili in materia di sicurezza. Questo per la specifica funzione del datore di lavoro che, nel contesto aziendale, è titolare dei poteri decisionali e di spesa.

A fronte di queste novità, **il datore di lavoro è oggi tenuto all'adempimento di precisi obblighi formali e sostanziali** per ottemperare integralmente alla legislazione dettata in materia di salute e sicurezza sul luogo di lavoro. La creazione di un ambiente di lavoro sicuro e idoneo a tutelare l'integrità fisica e la personalità morale dei lavoratori rappresenta non solo un obbligo ineludibile per l'imprenditore ma contemporaneamente si rivela nel tempo una scelta vincente sia per la produttività, sia per la redditività dell'impresa.

Il gruppo PLS, con i propri professionisti, offre alle aziende tutti i servizi necessari ad ottemperare alle disposizioni di legge in materia di salute e sicurezza sul luogo di lavoro.

PLS, nell'intervento di "adeguamento" aziendale alle disposizioni del d.lgs.626/94, provvede alla redazione del Documento di Valutazione dei Rischi, alla formazione ed informazione dei lavoratori ed eventualmente assume, per il tramite di un proprio incaricato qualificato, l'incarico di RSPP (Responsabile del Servizio Prevenzione e Protezione) esterno all'azienda.

PLS offre, altresì, un servizio di gestione e mantenimento della sicurezza nel tempo attraverso la sottoscrizione del "**Contratto Manutenzione Sicurezza**" oltre a numerosi servizi - indicati nella sezione "Documentazione Correlata" - in grado di soddisfare ogni esigenza in materia di salute e sicurezza sul luogo di lavoro.

## Il monitoraggio, la verifica e la rendicontazione

Attraverso il monitoraggio, la verifica e la rendicontazione, le istituzioni scolastiche osservano sistematicamente il loro operato e a partire dall'anno scolastico 2018/2019 le istituzioni scolastiche hanno pubblicato nel portale Scuole in chiaro un rapporto di rendicontazione sociale "grazie al quale si diffonderanno i risultati raggiunti, in relazione agli obiettivi di miglioramento individuati e perseguiti negli anni precedenti, sia in una dimensione di trasparenza sia in una dimensione di condivisione e promozione al miglioramento del servizio con la comunità di appartenenza".

Il primo documento di valutazione resta il RAV, il rapporto di autovalutazione, che fornisce una **rappresentazione della scuola** attraverso un'analisi del suo funzionamento e costituisce inoltre la base per individuare le priorità di sviluppo verso cui orientare il piano di miglioramento (PDM).